

# คู่มือการปฏิบัติงานรายบุคคล



นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร  
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

## คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๕ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ มาตรา ๘ มาตรา ๓๔ วรรคสอง ได้กำหนดให้มีการแบ่งเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและมัธยมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาระบบการปฏิบัติงานเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการปฏิบัติงาน

สำหรับคู่มือปฏิบัติงานฉบับนี้ เป็นคู่มือการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีรายละเอียดของกระบวนการงานและขั้นตอนการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีบทบาท อำนาจ หน้าที่สำคัญเกี่ยวกับงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้ งานวัดและประเมินผลการศึกษา งานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา งานงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและจัดการศึกษา งานวิจัยพัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา งานเลขานุการ คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา งานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม) งานธุรการ และร่วมสนับสนุนการปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง จากการวิเคราะห์ บทบาท อำนาจ หน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้เกิดเป็นภาระงาน

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ท่านรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ คณะศึกษานิเทศก์ และบุคลากรกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการดำเนินการจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน ไว้ ณ โอกาสนี้

นางพิมพ์พรรณ อรัญมิตร

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา	๑
บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ	๓
ภารกิจ สาระความรู้ และลักษณะงานที่ปฏิบัติ	๘
ขั้นตอนการขับเคลื่อนคุณภาพ	๑๐

## ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา

ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนต้องปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะต่าง ๆ ได้ตามหลักสูตร การจัดการกิจกรรมในชั้นเรียนจะต้องดำเนินการจัดการกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวันของผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง การจัดการเรียนรู้อย่างแบบ Active Learning ฝึกปฏิบัติให้นักเรียนคิดได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ นั้น จะทำให้ผู้เรียนได้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ดังนั้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้อง เป็นผู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐานสมกับวิชาชีพชั้นสูง มีความสามารถในการขับเคลื่อนกระบวนการจัดการศึกษา สามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสนับสนุนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อำนวยความสะดวก เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้พื้นฐานสามารถใช้การวิจัยในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียน การสอนของครูเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ การส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และช่วยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีประสบการณ์เรียนรู้ที่มีความหมาย ช่วยส่งเสริมศักยภาพที่มีอยู่แล้ว ของนักเรียนให้ได้พัฒนาอย่างเต็มที่ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของนักการศึกษาที่เชื่อว่า การเรียนรู้ที่ดีกว่า ไม่ได้เกิดจากการที่ครูค้นพบวิธีการสอนที่ดีกว่า แต่เกิดมาจากการที่ครูได้ให้โอกาสที่ดีกว่าแก่ผู้เรียนให้ สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การเรียนรู้นี้เรียกว่าการเรียนรู้เพื่อสร้างสรรค์ด้วยปัญญาการศึกษา ในศตวรรษที่ ๒๑ นี้ ครูจะต้องปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน โดยครูจะต้องทำให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ตลอดชีวิต มีเป้าหมายในการสอนที่จะทำให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิด ทักษะด้านดิจิทัล ในโลกปัจจุบันนี้จะต้อง สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนในการที่จะแนะนำมุมมองด้านบวก และด้านลบในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง

ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ คือ การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดให้มีความเข้มแข็ง สามารถนโยบายไปสู่การ ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนด เน้นการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ TUMHOME Model เป็นรูปแบบและแนวทางในการดำเนินงานในการขับเคลื่อน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น ให้นักเรียนมีทักษะ ความรู้ความสามารถตามที่หลักสูตรกำหนด โดยเฉพาะ การพัฒนาครูผู้สอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานวิชาชีพครู เพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน

และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วนทุกหน่วยงาน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประการหนึ่งที่จะร่วมประสานการขับเคลื่อนนโยบายไปพร้อมกับกระบวนการบริหารและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ จึงจะสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและทัศนคติที่ถูกต้องให้แก่ผู้ปฏิบัติ โดยเฉพาะ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ให้สามารถร่วมกันพัฒนางานไปบนฐานสภาพความเป็นจริงตามบริบทของตนเองได้ อย่างมีประสิทธิภาพจนก้าวสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ทุกฝ่ายคาดหวัง กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา มีบทบาทภารกิจการนิเทศที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือให้ผู้บริหารสถานศึกษาพัฒนา กระบวนการบริหารจัดการทุกด้านให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อีกทั้งยังช่วยเหลือครูใน การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ด้วยการนิเทศแบบบูรณาการและเป็นกัลยาณมิตร เพื่อให้ครูสามารถนำ หลักสูตรไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด และสามารถ ประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาการ วัดผลประเมินผลและการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา นอกจากนี้ยังส่งเสริม สนับสนุนให้ครูสร้าง เครือข่ายหรือชุมชนแห่งการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูด้วยจิตวิญญาณของความเป็นครู โดยมุ่งประโยชน์ที่จะ เกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต ๓ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยใช้ กระบวนการมีส่วนร่วมผ่านกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ของการนิเทศ รูปแบบการนิเทศ วิธีการนิเทศ กำหนดขอบข่ายการนิเทศ ตัวชี้วัด และเป้าหมายการนิเทศ ให้ สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น มาตรการ หลักการ การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกลยุทธ์ จุดเน้นตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## บทบาท หน้าที่ และความรับผิดชอบ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่ ดังนี้

๑. ควบคุม กำกับ ดูแล การปฏิบัติงาน และกลั่นกรองงานของศึกษานิเทศก์และเจ้าหน้าที่ ทั้ง ๗ กลุ่มงาน และ ๑ งาน ดังนี้

- ๑) กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
- ๒) กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๓) กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา
- ๔) กลุ่มงานงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและจัดการศึกษา
- ๕) กลุ่มงานวิจัยพัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖) กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา
- ๗) กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)
- ๘) งานธุรการ

๒. ประสานงานการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นไปตามภารกิจ นโยบาย และแผนปฏิบัติการของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

๓. ปฏิบัติงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา

๔. รับผิดชอบ ๙ กลุ่มโรงเรียน
๕. กำกับการดำเนินงานโครงการของศึกษานิเทศก์ตามแผนปฏิบัติการนิเทศ
๖. ปฏิบัติงานอื่นๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

รายละเอียด ภาระงานของกลุ่มงานในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา มีดังนี้

### ๑. กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้

- ๑.๑ งานประสาน ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒ งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาหลักสูตร
- ๑.๓ งานศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้
  - ๑.๓.๑ ศึกษา วิเคราะห์เอกสารแนวคิดทฤษฎี ทิศทางแนวปฏิบัติ นโยบาย แผนงาน ยุทธศาสตร์ วิจัย เพื่อการพัฒนาหลักสูตร
  - ๑.๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาและครูในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
  - ๑.๓.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือ แนะนำผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เพื่อให้เกิดวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ

- ๑.๓.๔ ติดตามประเมินผล วิจัยการใช้หลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๑.๓.๕ ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่ความรู้ และจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการสอนและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ๑.๓.๖ สรุปรายงานผลการดำเนินงานและเผยแพร่ประชาสัมพันธ์
- ๑.๔ งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย)

## ๒. กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา

- วิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การศึกษา มีภาระงาน ดังนี้
  - ๒.๑ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ระดับระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา
  - ๒.๒ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ระดับระดับเขตพื้นที่การศึกษา
  - ๒.๓ งานวิจัย พัฒนา ส่งเสริม ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ระดับระดับชาติ

## ๓. กลุ่มงานส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา

- ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย พัฒนา ส่งเสริมและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
  - ๓.๑ งานส่งเสริม พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
  - ๓.๒ งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจัยการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

## ๔. กลุ่มงานงานนิเทศ ติดตาม และประเมินผลระบบบริหารและจัดการศึกษา

- ๔.๑ งานส่งเสริมและพัฒนาระบบการนิเทศและการจัดกระบวนการเรียนรู้
- ๔.๒ งานส่งเสริม สนับสนุนเครือข่ายการนิเทศของเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และชุมชน
- ๔.๓ งานนิเทศติดตาม ตรวจสอบและการประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

## ๕. กลุ่มงานวิจัยพัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา และระบบประกันคุณภาพการศึกษา

- ๕.๑ งานพัฒนา ส่งเสริมมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
- ๕.๒ การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๕.๓ การวิจัยพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- ๕.๔ งานประสานการประเมินคุณภาพภายนอก

## ๖. กลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

- ๖.๑ การพัฒนาระบบข้อมูล และสารสนเทศ
- ๖.๒ การวางแผนติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและการนิเทศการศึกษา
- ๖.๓ จัดประชุมคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)
- ๖.๔ การติดตาม ตรวจสอบ
- ๖.๕ เผยแพร่ รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศต่อคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

## ๗. กลุ่มงานการศึกษาพิเศษ (การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม)

- ๗.๑ งานส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนพิการเรียนรวม
- ๗.๒ งานศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ วิจัย การพัฒนาการจัดการศึกษาพิเศษ
- ๘.๓ งานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาพิเศษ
- ๘.๔ งานประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาพิเศษ

## ๘. งานธุรการ

- ๘.๑ งานสารบรรณ
  - ๘.๑.๑ รับ - ส่งหนังสือราชการตามระบบอิเล็กทรอนิกส์
  - ๘.๑.๒ วิเคราะห์ทำความเข้าใจ สรุป รวบรวม หนังสือราชการเข้าใหม่ เสนอ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาลงความเห็น นำส่งเจ้าหน้าที่ ผู้รับผิดชอบ พร้อมลงทะเบียนรับหนังสือตามงานสารบรรณ
- ๘.๒ ปฏิบัติงานธุรการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ตรวจสอบ แฟ้ม เสนอผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ และติดตามแฟ้มที่ เสนอไว้
- ๘.๓ การเบิกจ่ายพัสดุของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา รวมทั้งประสาน การจัดซื้อจัดหา/จัดซ่อม ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๘.๔ วาระการประชุมประจำเดือน/บทความของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา
- ๘.๕ สรุปวันไปราชการของข้าราชการในกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๘.๖ ดำเนินการเกี่ยวกับการประชุม และจัดบันทึกการประชุมภายในกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
- ๘.๗ เก็บรวบรวม และแจ้งเวียนหนังสือราชการภายในกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา



- ๘.๘ ประสานงานกับกลุ่มต่าง ๆ ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
- ๘.๙ เงินสวัสดิการของกลุ่มนิเทศฯ
- ๘.๑๐ ปฏิบัติงานอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

### งานรับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ดูแล การดำเนินงานของศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่

- ๑) ภาษาไทย
- ๒) คณิตศาสตร์
- ๓) วิทยาศาสตร์
- ๔) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ๕) สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๖) ศิลปะ
- ๗) การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๘) ภาษาต่างประเทศ

### งานโครงการ

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีหน้าที่ กำกับ ติดตาม ดูแล การดำเนินงานของศึกษานิเทศก์ผู้รับผิดชอบโครงการตามแผนปฏิบัติการ และโครงการพิเศษ ได้แก่

๑. โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
๒. โครงการงานส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการพัฒนาห้องสมุด
๓. โครงการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
๔. โครงการการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : PLC
๕. โครงการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
๖. โครงการการพัฒนาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
๗. โครงการโรงเรียนคุณภาพ
๘. โครงการขับเคลื่อนการศึกษาด้วยการวิจัย
๙. โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๑๐. โครงการ STEM ศึกษา
๑๑. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้งระบบสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเตรียม ผู้เรียนให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
๑๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย STEM ปฐมวัย

๑๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนสร้าง ความเข้มแข็ง ร.ร.อนุบาลประจำเขตพื้นที่
๑๔. โครงการวิทยาการคำนวณปฐมวัย
๑๕. โรงเรียนสุจริต (โครงการโรงเรียนสุจริต)
๑๖. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๑๗. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์ประถมศึกษา
๑๘. โครงการแข่งขันวิชาการนานาชาติ
๑๙. การจัดการศึกษาด้วยทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๒๐. การจัดการศึกษาด้วยสื่อ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
๒๑. โครงการโรงเรียนประชารัฐ คอนเน็กซ์ อีดี
๒๒. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๒๓. โครงการการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

### บทบาทหน้าที่ในคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ปฏิบัติหน้าที่เป็นเลขานุการ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีอำนาจหน้าที่ตามระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๒๕ และข้อ ๒๖ ดังนี้

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการนำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มากำหนดเป็นแนวทางในการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและสถานศึกษา ใน สังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๒. กำหนดแนวทางการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหารและการดำเนินการของหน่วยงานและ สถานศึกษา ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๓. พิจารณาแผนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา
๔. ติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผนที่กำหนด
๕. รับทราบผลการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการบริหารและการดำเนินการตามแผน และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมให้มีการประสานงานการติดตาม ประเมินผล และนิเทศศึกษากับคณะกรรมการและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๗. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการจัดการศึกษาตามความจำเป็น
๘. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย

### บทบาทหน้าที่ในคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เป็นคณะกรรมการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. ร่วมบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
๒. กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุนและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปในทิศทางพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ และมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ
๓. กำหนดมาตรการตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ตามคู่มือการปฏิบัติงาน
๔. กำกับ ติดตามและตรวจสอบการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓ ตามคู่มือหรือมาตรฐานการปฏิบัติงาน

## ภารกิจ สารความรู้ และลักษณะงานที่ปฏิบัติ

**การนิเทศการศึกษา** ได้แก่ หลักการและรูปแบบการนิเทศ วิธีการและกระบวนการนิเทศ กลยุทธ์การนิเทศการศึกษาในเรื่องการวิเคราะห์พฤติกรรมการนิเทศการศึกษา การสร้างทักษะในการนิเทศการใช้กลยุทธ์ในการนิเทศ การนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการนิเทศ การควบคุมและการประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การนิเทศภายใน โดยสามารถวิเคราะห์ วิจัย ส่งเสริมให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษาได้ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดกระบวนการเรียนรู้การสอนและการบริหารจัดการการศึกษา ประสาน สนับสนุนและเผยแพร่ผลงานด้านการนิเทศการศึกษาแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคนิค การนิเทศได้อย่างหลากหลายด้านความเป็นกัลยาณมิตร

**นโยบายและการวางแผนการศึกษา** ได้แก่ ระบบและทฤษฎีการวางแผน บริบททางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองไทยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา แผนการศึกษาระดับชาติและระดับต่าง ๆ การวิเคราะห์และกำหนดนโยบายการศึกษา การวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาและประเมินนโยบายการศึกษา โดยสามารถให้คำแนะนำ ปรัชญาเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล และรายงานผลเพื่อจัดทำนโยบาย แผนและการติดตามประเมินผลด้านการศึกษา ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการกำหนดนโยบายและการวางแผนดำเนินงานและการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ให้คำแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มุ่งให้เกิดผลดี คุ่มค่าต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สังคม และสิ่งแวดล้อม

**การพัฒนาหลักสูตรและการสอน** ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การสร้างหลักสูตรสถานศึกษา หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาการศึกษา การวัดและการประเมินผล การจัดการศึกษาพิเศษ โดยสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษา เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

สาธิตแนะนำครูให้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพของผู้เรียน ประเมินหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้

**การประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่** การบริหารคุณภาพ การประกันคุณภาพการศึกษา มาตรฐานคุณภาพการศึกษา กระบวนการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา สามารถศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดทำมาตรฐาน และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและการวางระบบการจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและพร้อมรับการประเมินภายนอก

**การบริหารจัดการการศึกษา ได้แก่** หลักและระบบขอบข่ายการจัดการศึกษา หลักการบริหารจัดการ การศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน การปฏิรูปการศึกษา กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยสามารถให้คำปรึกษาแนะนำการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา นิเทศการบริหารจัดการสถานศึกษาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

**การวิจัยทางการศึกษา ได้แก่** ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ โดยสามารถ ให้คำแนะนำ ปรึกษาเกี่ยวกับการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน ให้ คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการวิจัยเพื่อ สร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ ด้านการเรียนรู้และการจัดการศึกษา

**กลวิธีการถ่ายทอดความรู้ แนวคิด ทฤษฎี และผลงานทางวิชาการ ได้แก่** กลวิธีการนำเสนอความรู้ แนวคิดทฤษฎีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ การเขียนรายงาน บทความ ผลงาน ผลการศึกษาค้นคว้า ฯลฯ การ วิเคราะห์ วิจัยผลงานวิชาการอย่างสร้างสรรค์ โดยสามารถเขียนเอกสารทางวิชาการประเภทต่าง ๆ แนะนำ และให้คำปรึกษาการเขียนเอกสารทางวิชาการแก่คุณครูและบุคลากรทางการศึกษานำเสนอความรู้ แนวคิด ทฤษฎีด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้

**การบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้แก่** หลักการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอินเทอร์เน็ต คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ระบบมัลติมีเดียแบบ ปฏิสัมพันธ์ สำนักงานอัตโนมัติ โดยสามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนและการพัฒนางานได้อย่างเหมาะสม ให้คำปรึกษา แนะนำ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา

**คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับศึกษานิเทศก์ ได้แก่** คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับศึกษานิเทศก์ จรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ การบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) โดยปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพศึกษานิเทศก์ มีหลักธรรมในการนิเทศและประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี

## ขั้นตอนการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยยึดรูปแบบการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ TUMHOME Model ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน นำไปสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาให้บรรลุ และสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ รายละเอียด ดังนี้

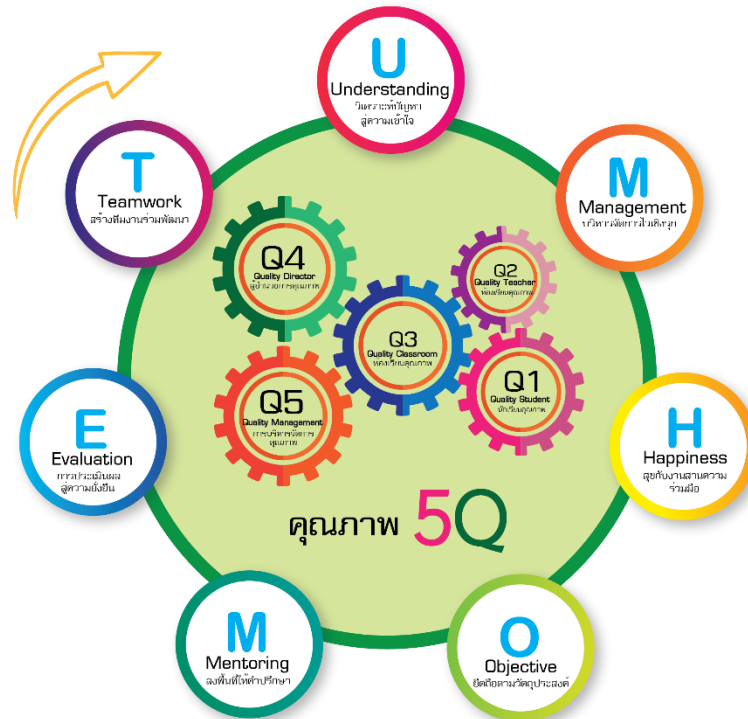
**เป้าหมาย คุณภาพ ๕Q ประกอบด้วย**

๑. นักเรียนคุณภาพ (Quality Student)
๒. ครูคุณภาพ (Quality Teacher)
๓. ห้องเรียนคุณภาพ (Quality Classroom)
๔. ผู้อำนวยการคุณภาพ (Quality Director)
๕. การบริหารจัดการคุณภาพ (Quality Management)

**ผลลัพธ์ที่คาดหวัง**

๑. เจริญปริมาณ กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาเป็นประชากรทั้งหมด ได้แก่
  - ๑.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนทุกโรงเรียน
  - ๑.๒ นักเรียนทุกคนทุกโรงเรียน
๒. เจริญคุณภาพ
  - ๒.๑ สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สอดคล้องกับเกณฑ์ตัวชี้วัดที่กำหนด นักเรียนมีความสามารถด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  - ๒.๒ ครูในสังกัดเป็นบุคคลที่มีคุณภาพในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล การผลิต จัดทำ การใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ และเทคโนโลยี สมัยใหม่เพื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียน
  - ๒.๓ ห้องเรียนในสถานศึกษาเป็นห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ เป็นห้องเรียนที่มีความสุข มีสื่อและเทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าของนักเรียนอย่างเพียงพอ
  - ๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลที่เอื้ออำนวยให้ครูจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ให้ครูในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้
  - ๒.๕ สถานศึกษามีการบริหารจัดการมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ เป็นสถานศึกษาที่มีเป้าหมายทางการศึกษาที่ชัดเจน มีการบริหารงานด้านวิชาการ งานบุคคล งบประมาณ และงานบริหารทั่วไป อย่างเป็นระบบ

**ขั้นตอนการดำเนินการ** การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ ๕Q โดยใช้  
 รายละเอียดการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายโรงเรียนคุณภาพ ๕Q โดยใช้ TUMHOME Model  
 มีรายละเอียดขั้นตอนการขับเคลื่อน ดังนี้



**ระยะที่ ๑ ระยะเตรียมการ** ในระยะที่ ๑ มีการดำเนินการ ๒ ชั้น ดังนี้

**ชั้นที่ ๑ สร้างทีมงานร่วมพัฒนา (Teamwork : T)** ดำเนินการโดยการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน “ร่วมคิด ร่วมพัฒนา ร่วมแก้ปัญหา ร่วมชื่นชมยินดี”

**ชั้นที่ ๒ วิเคราะห์ปัญหาสู่ความเข้าใจ (Understanding : U)** ดำเนินการโดยการเก็บข้อมูลสภาพปัจจุบันของโรงเรียน สภาพปัจจุบันเกี่ยวกับคุณภาพนักเรียน คุณภาพครู คุณภาพห้องเรียน คุณภาพผู้อำนวยการโรงเรียน และคุณภาพการบริหารจัดการ ก่อนการดำเนินการพัฒนา นำข้อมูลมาวิเคราะห์วางแผนการขับเคลื่อนตามสภาพปัญหาและความต้องการที่พบ

**ระยะที่ ๒ ระยะการดำเนินการขับเคลื่อน** ในระยะที่ ๒ มีการดำเนินการ ๔ ชั้น ดังนี้

**ชั้นที่ ๓ บริหารจัดการเร็วไวเชิงรุก (Management : M)** ดำเนินการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ ๕Q โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ด้วยความรวดเร็วเชิงรุกตามแผนที่วางไว้ ดังนี้

๑. ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการนำแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ ๕Q โดยใช้รูปแบบ TUMHOME สู่การปฏิบัติและจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพครู ด้านการพัฒนาคุณภาพห้องเรียน ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้อำนวยการโรงเรียนและด้านการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ

๒. โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียน ครู ห้องเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน และการบริหารจัดการ ตามตัวชี้วัดในแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ

๓. คณะกรรมการขับเคลื่อนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ คณะ ก.ต.ป.น. / อ.ก.ต.ป.น. ดำเนินการนิเทศ ติดตาม เชิงรุก และรายงานความก้าวหน้าของการพัฒนาด้วยความรวดเร็ว

**ขั้นที่ ๔ สุขกับงาน สานความร่วมมือ (Happiness : H)** ดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพแบบกัลยาณมิตร เน้นความร่วมมือ ประสานข้อมูล เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเป็นไปอย่างมีความสุข โดยประสานความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกที่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

**ขั้นที่ ๕ ยึดถือตามวัตถุประสงค์ (Objective : O)** การพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ ๕Q เน้นการทำงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามตัวชี้วัดคุณภาพด้านต่าง ๆ ได้แก่ นักเรียนคุณภาพ ครูคุณภาพ ห้องเรียนคุณภาพ ผู้อำนวยการโรงเรียนคุณภาพ และการบริหารจัดการคุณภาพ

**ขั้นที่ ๖ ลงพื้นที่ให้คำปรึกษา (Mentoring : M)** ดำเนินการโดย คณะ ก.ต.ป.น. / อ.ก.ต.ป.น. คณะกรรมการนิเทศ ลงพื้นที่ให้คำปรึกษาแก่ เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนตามแผนกำหนดการที่วางไว้ สะท้อนผลระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ รายงานผลการนิเทศให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อวางแผนในการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนแต่ละด้านต่อไป

**ระยะที่ ๓ สรุปผลการดำเนินการ** ในระยะที่ ๓ มีการดำเนินการ ๑ ขั้น ได้แก่

**ขั้นที่ ๗ ประเมินผลการพัฒนาสู่ความยั่งยืน (Evaluation : E)** ดำเนินการประเมินผลการขับเคลื่อนโรงเรียนสู่โรงเรียนคุณภาพ ๕Q ตามตัวชี้วัด โดยคณะ ก.ต.ป.น. คณะ อ.ก.ต.ป.น. แจ้างผลการประเมินเพื่อพัฒนาต่อยอดสู่ความยั่งยืน มีขั้นตอนดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน โดยมีการจัดลำดับคุณภาพโรงเรียน
๒. ยกย่องเชิดชูเกียรติให้โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ
๓. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานที่ดี เป็นแบบอย่างได้ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
๔. นำผลการดำเนินงานไปวางแผนการดำเนินงานต่อไป

